

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ «Сочетательное свойство сложения»

Филина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №2 г.Белинского Пензенской области.

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Сочетательное свойство сложения.

Цель: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (сочетательного свойства сложения).

Задачи:

Образовательные:

- изучение учащимися сочетательного свойства сложения и использование его для быстрого счёта;
- развитие вычислительных навыков, умения анализировать, обобщать и делать обоснованные выводы, логически мыслить
- формировать умения логично и аргументированно излагать свои мысли.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся культуры общения при работе в группах, интереса к изучению математики;
- воспитание усидчивости, взаимоуважения, взаимовыручки
- формирование умения работать в паре, слушать и понимать точку зрения другого.

Развивающие

- развитие умения анализировать, обобщать, доказывать;
- развитие памяти, логического мышления, творческих способностей;
- развитие речи (оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать и доказывать свой выбор решения проблемы), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать);

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: мультимедия, учебник, ТПО

Структура и ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Учитель проверяет готовность детей к уроку.</p> <p>- Прежде чем начать урок математики, давайте настроимся на хорошую, дружную работу, улыбнёмся, пожелаем друг другу удачи, успеха, новых знаний и тихо сядем за парты.</p>	<p>Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.</p>	<p>Коммуникативные (умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем)</p>
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<p>Проводит устный счёт:</p> <p>- Разбей числа на 2 группы 6 18 15 7 4 20 5 13 7 11</p> <p>- По какому принципу это делали?</p> <p>- Докажи свой ответ!</p> <p>- Запиши числа в порядке возрастания.</p> <p>- Прибавь к каждому числу 3 и запиши ответ.</p> <p>- Какой пример вызвал у вас затруднения?</p> <p>- С какой проблемой столкнулись? Почему?</p> <p>- Хотите научиться считать другим способом?</p>	<p>Дети предполагают свои версии ответа.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, обсуждая ответ в паре.</p>	<p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</p> <p>Познавательные (выдвижение предположений и их обоснование.)</p>
3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)	<p>Предлагает решить примеры учебника № 126</p> $9 + 1 + 6 = 10 + 6 = \quad 9 + 1 + 6 = 9 + 7 =$ $8 + 2 + 4 = 10 + 4 = \quad 8 + 2 + 4 = 8 + 6 =$ $7 + 3 + 2 = 10 + 5 = \quad 7 + 3 + 2 = 7 + 5 = \dots$ <p>- Сравните выражения левого и правого столбиков. Что можно сказать?</p> <p>- После знака «равно» запишите, как выполняли вычисления слева и справа. Кто объяснит?</p>	<p>Предлагают свои версии ответа.</p> <p>Дети высказывают мнения.</p>	<p>Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)</p> <p>Познавательные (умение сформулировать проблему)</p> <p>Личностные (умение сотрудничать в совместном решении проблемы.)</p>

	<p>- Молодцы! Чтобы отразить ваши слова, поставим скобки: $(9 + 1) + 6 =$ $9 + (1 + 6) =$ $(8 + 2) + 4 =$ $8 + (2 + 4) =$ И т. д.</p> <p>- Как вы думаете, что показывают скобки? - Верно! Скобки показывают, какое действие нужно выполнить первым.</p> <p>- Будет ли изменяться значение суммы слева - справа из-за скобок? Как проверить?</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{matrix} 10 & & 7 \\ (9 + 1) + 7 = 16 & & 9 + (1 + 6) = 16 \\ 10 & & 6 \\ (8 + 2) + 4 = 14 & & 8 + (2 + 4) = 14 \text{ и т. д.} \end{matrix}$</p> <p>- Чем мы сегодня будем заниматься? - Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Предлагают посчитать.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Предлагает сравнить свои ответы с ответами Маши и Миши. (стр. 50 – чтение про себя)</p> <p>- Прочитаем в учебнике, как называется это свойство сложения (учебник стр. 50) и правило (стр. 51). - Зачем же нам знать это свойство? - Какой столбик было решить совсем легко? Почему? - Кто догадался, как и для чего можно использовать сочетательное свойство сложения? - Молодцы! Действительно, сочетательное свойство сложения позволяет облегчить решение.</p>	<p>Обучающие работают в паре, высказывают свои предположения в паре, объясняют свой выбор.</p> <p>Дети высказывают своё мнение, высказывают предположение о том, что так считать легче.</p>	<p>Коммуникативные (умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ)</p> <p>Личностные (учиться понимать точку зрения другого.)</p> <p>Личностные (участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.)</p>

5.Физминутка Цель: снятие напряжения.	Предлагает немного отдохнуть.	Обучающиеся выполняют двигательные упражнения	Коммуникативные (осуществление совместной двигательной деятельности в группе)																								
6. Реализация построенного проекта	Предлагает поработать в паре, выполнив № 158 – для закрепления формулировки сочетательного свойства сложения	Работают в паре, выполняя задания учебника.	Коммуникативные (умение слушать и понимать других, доказывать свой выбор)																								
7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Предлагает поработать в ТПО № 109 -задание на усвоение назначения скобок. <i>(При выполнении данного задания учащиеся практически применяют скобки)</i> <i>(Письменно в тетрадях с комментированием)</i> - Какие 2 слагаемых поставим в скобки и заменим их значением суммы? Почему? $30 + 40 + 7 = 70 + 7 = \dots$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">70</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">90</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$(30 + 40) + 7 = 77$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$(20 + 70) + 2 = 92$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$(60 + 30) + 8 = 98$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$30 + (4 + 6) = 40$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$40 + (6 + 3) = 49$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$60 + (5 + 4) = 69$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">80</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">30</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$(77 + 3) + 6 = 86$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$60 + (24 + 6) = 90$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$(58 + 2) + 9 = 69$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">30</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">40</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$(28 + 2) + 5 = 35$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$40 + (37 + 3) = 80$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$80 + (3 +$</td> </tr> </table>	70	90	90	$(30 + 40) + 7 = 77$	$(20 + 70) + 2 = 92$	$(60 + 30) + 8 = 98$	10	9	9	$30 + (4 + 6) = 40$	$40 + (6 + 3) = 49$	$60 + (5 + 4) = 69$	80	30	60	$(77 + 3) + 6 = 86$	$60 + (24 + 6) = 90$	$(58 + 2) + 9 = 69$	30	40	7	$(28 + 2) + 5 = 35$	$40 + (37 + 3) = 80$	$80 + (3 +$	Выполняют задание самостоятельно. Взаимопроверка в паре.	Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила)
70	90	90																									
$(30 + 40) + 7 = 77$	$(20 + 70) + 2 = 92$	$(60 + 30) + 8 = 98$																									
10	9	9																									
$30 + (4 + 6) = 40$	$40 + (6 + 3) = 49$	$60 + (5 + 4) = 69$																									
80	30	60																									
$(77 + 3) + 6 = 86$	$60 + (24 + 6) = 90$	$(58 + 2) + 9 = 69$																									
30	40	7																									
$(28 + 2) + 5 = 35$	$40 + (37 + 3) = 80$	$80 + (3 +$																									

	4) = 87		
8. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Предлагает поработать самостоятельно:</p> <p>1. Учебник № 159 - для закрепления формулировки сочетательного свойства сложения (устно по группам, взаимопроверка, объяснение с места)</p> <p>4. ТПО № 111 (1,2) – для закрепления сочетательного свойства сложения (самостоятельно в тетрадях) (самопроверка по эталону (на слайде))</p> $88 + 2 + 7 = 88 + \square$ $88 + 2 + 7 = \square + 7$ $57 + 3 + 6 = 57 + \square$ $57 + 3 + 6 = \square + 6 \quad \dots$	<p>Выполняют задание, работая в паре, обсуждая и доказывая свой ответ словами текста.</p> <p>Работают в тетради с печатной основой самостоятельно, осуществляя взаимопроверку.</p>	<p>Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и с детьми)</p> <p>Коммуникативные (осуществление совместной познавательной деятельности в парах, в группе, осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению)</p>
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая проблема перед нами стояла? - Смогли мы её решить? Вернёмся к проблеме. - Как теперь решим пример, который вызвал у вас затруднение? $18+3=18+2+1=21$ <p>-Сделайте вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нужно знать сочетательное свойство сложения? - Я прошу вас дома повторить ещё раз это сочетательное свойство сложения, так как оно нам очень пригодится в работе на следующем уроке математики. - Молодцы, я довольна вашей работой на уроке. 	<p>Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.</p> <p>Определяют меру своего продвижения вперёд.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)</p> <p>Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)</p> <p>Регулятивные (подведение итогов своей</p>

	<p>Учитель выставляет оценки за урок. Предлагает выполнить домашнее задание: по учебнику - правило (стр. 51), № 159 - для закрепления формулировки сочетательного свойства сложения, ТПО - № 110 - на усвоение назначения скобок.</p>	<p>Делают вывод. Осуществляют самооценку.</p>	<p>познавательной, учебной, практической деятельности.)</p>
--	---	--	---